

7 *Prefazione*

II *Introduzione*

13 *Capitolo I*  
*I fenomeni migratori*

1.1. Direzione dei flussi, 13 – 1.2. Gli effetti delle migrazioni, 15 – 1.3. I modelli dell'integrazione, 17 – 1.3.1. *Il modello temporaneo*, 18 – 1.3.2. *Il modello assimilativo*, 19 – 1.3.3. *Il multiculturalismo*, 20 – 1.3.4. *La crisi dei modelli*, 22 – 1.4. Il caso italiano, 24 – 1.4.1. *La Legge 6 marzo 1998, n. 40*, 26 – 1.4.2. *La Legge 30 luglio 2002, n. 189*, 27 – 1.5. Un nuovo paradigma: l'immigrazione meritata, 29 – 1.5.1. *Il caso del Regno Unito*, 33 – 1.5.2. *L'approccio francese*, 34 – 1.5.3. *La Germania*, 35.

41 *Capitolo II*  
*La regolazione del fenomeno migratorio in Italia*

2.1. Il sistema dei test per immigrati in Italia, 41 – 2.1.1. *L'Accordo di integrazione*, 43 – 2.1.2. *Il test per soggiornanti di lungo periodo*, 46 – 2.1.3. *Primi riscontri sul test*, 49 – 2.2. Il Piano per l'integrazione nella sicurezza Identità e Incontro, 55 – 2.3. L'entrata in vigore dell'Accordo di integrazione, 59 – 2.3.1. *Luci e ombre del "permesso a punti"*, 63.

69 Capitolo III

*Le azioni per l'integrazione linguistica*

3.1. La strada dell'integrazione linguistica, 69 – 3.2. L'italiano per stranieri nel sistema scolastico, 73 – 3.3. L'offerta di servizi: gli Accordi di programma, 76 – 3.4. Le risorse del Fondo europeo, 82.

93 Capitolo IV

*Uno spazio di valutazione*

4.1. Il campo d'azione, 93 – 4.2. L'universo degli immigrati, 94 – 4.3. Aspettative e diffusione dell'intervento formativo, 99 – 4.4. Efficacia e gradimento, 101 – 4.5. La rilevazione tra gli insegnanti, 104 – 4.6. L'esito dell'indagine, 105.

III *Conclusioni*

117 *Bibliografia*